

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята с изменениями
и дополнениями
на заседании методического совета
протокол № 1
от «25» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
 Т.М. Зима
«5» сентября 2023г.
пр. № 219-002



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ставрополье – край родной»

(стартовый)

Возраст обучающихся 7-11 лет.

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Оргина Ксения Александровна
педагог дополнительного образования

г. Пятигорск
2022 г.

Актуальность программы состоит в том, что в свете повышения интереса к изучению родного края. Изучение краеведения школьниками является одним из основных источников обогащения обучающимися знаниями о культуре малой родины, а значит о культуре, экологии родного края, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Направленность программы

Программа «Ставрополье - край родной», туристско-краеведческой направленности, направлена на углубление и расширение знаний обучающихся о природе, истории и культуре родного края. Учитывая, что краеведческая работа способствует эффективному развитию интересов школьников, расширяет их кругозор, формирует познавательную самостоятельность и профессиональную направленность. Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробел в нравственно воспитании обучающихся, которые возникли в последнее время. Именно поэтому курс программы «Ставрополье – край родной» предусматривает реализацию регионального компонента.

Новизна программы: изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет важную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной

и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в: создании условий для формирования, посредством краевческих знаний, гражданских, патриотических чувств, для становления социально активной личности; развитии чувства сопричастности к природе, истории и культуре родного края.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);

- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Цель программы: Формирование у обучающихся первоначальных знаний о своём крае, создание целостного образа Ставропольского края на основе комплексного изучения трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства; определение места и значения Ставропольского края в масштабах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

Задачи:

1. Изучить историю родного края, обычаи, традиции и духовную культуру народа.
2. Познакомиться с историческими памятниками и достопримечательностями родного уголка.
3. Приобрести знаний основ культуры и искусства многонационального населения.
4. Способствовать развитию у обучающихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработать умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитывать уважение к родному краю, её природе и бережное отношение к ней.
7. Воспитывать у школьников патриотических чувств, гордости и уважения к культуре своего региона и культуры своей Родины.
8. Сформировать интерес к изучению родного края. Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

Отличительной особенностью программы является то, что она имеет туристско-краеведческую направленность учебно-образовательного контента с практической ориентацией. Принципиальной особенностью программы является установление причинно-следственных связей в окружающем мире посредством многообразии материалов природы, истории и культуры родного края.

В рамках реализации программы предусмотрено решение проблемных ситуаций, выполнение кейс-заданий, интерактивное взаимодействие, тематические практические задания и походы, предположительно составляющие большую часть программы, которые проходят в лесных массивах горы Машук и горы Бештау, экскурсии по городам КМВ (г.

Минеральные Воды, г. Железноводск, г. Пятигорск, г. Ессентуки, г. Кисловодск).

Уровень освоения программы

К концу года, программа предусматривает что обучающиеся должны достичь следующие результаты образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира культуры и природы своего края;
- потребность к активному развитию знаний в сфере краеведения;
- осознание места и роли человека в культурологии краеведческого сознания;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с окружающим миром при условии краеведческой допустимости.

Личностные результаты:

- принятие школьниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ставрополье – край родной» составлена для учащихся начальных общеобразовательных организаций в возрасте от 7 до 9 лет. Программа составлена с учётом возрастных, психологических и психофизиологических особенностей и уровневых показателях подготовки каждого обучающегося.

Объем и сроки освоения программы

Программа состоит из трёх модулей: **ознакомительный** (в содержание которого входит усвоение основных закономерностей и условий осуществления программы, оценка и структурирование уже имеющегося костяка возможностей обучающихся), **базовый** (предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего целостность картины, направленный на формирование ЗУН базового уровня), **продвинутый** (предполагает организацию материала с учётом специфики знаний и навыков приобретаемых в рамках содержательно-тематического направления программы, предполагающий погружение в программу). Уровни содержания составляют целостную, подчинённую последовательности и принципам актуальности современных проблем программу рассчитанную, что при условии выполнения 216 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются практические и комбинированные занятия.

При проведении занятий приоритет отдается творческой самореализации школьников, т.к. такой подход усиливает личностную направленность обучения.

Основными формами занятий являются:

- групповые занятия;
- лекции и беседы;
- стационарные игры и соревнования;
- тематические эстафеты;
- учебные походы;
- интеллектуальные игры;
- соревнования и квесты экологической направленности;
- экскурсии;
- практические занятия.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Этот курс откроет для ребят новые науки – географическое и экологическое краеведение. Используемые материалы, методы и формы работы, адаптированные к возрастным особенностям школьников, направлены на формирование научной ценности и воспитательный принцип строится на основе не дидактически назидательного, а непринуждённого усвоения информации достигаемый путём гармоничного сочетания отдыха и учёбы. Грамотное комбинирование этих видов деятельности способствует гармоничному развитию личностного развития школьника. И таким образом к концу освоения программы, предусматривается что учащиеся должны будут достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность в изучении культурных, исторических, природных, социально-экономических факторов, характеризующих краеведение малой Родины;
- осознание собственной роли в социокультуре собственной Родины;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия человека с природой;
- потребность в популяризации и распространении опыта.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни и доброжелательного отношения к окружающей среде;
- развитие морально-этического осознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности туристско-краеведческой направленности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции в воспитании любви к Отечеству и малой Родине;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Основные формы работы

Под методами обучения понимают пути, позволяющие преподавателю добиваться усвоения знаний, умений, навыков. Знания передаются путем словесного изложения (в лекциях, беседах, рассказах) и показа (демонстрации) посещения соревнований и тренировок, в экскурсиях, походах и т.п.

Качество усвоения знаний, умений и навыков проверяется на теоретических и практических занятиях, помимо этого в курсе программы предусмотрены экскурсии в музеи, прогулки по городу Пятигорску направленные на практическое закрепление знаний обучающихся.

Словесное изложение материала осуществляется в лекциях, рассказах, беседах.

Основные методы выполнения упражнений:

- игровой;
- повторный;
- равномерный;
- контрольный;
- соревновательный.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- восстановительные мероприятия;

- участие в матчевых встречах;
- участие в соревнованиях.
-

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I	Географическое исследование Ставропольского края.	44	11	33	
1.1.	Методы исследования территории. Литературный метод.	3	3	-	викторина
1.2.	Метод полевых наблюдений. Картографический метод.	3	3	-	тестирование
1.3.	Статистический и визуальный методы исследований.	3	3	-	конкурс
1.4.	Поход выходного дня на г. Машук.	27	-	27	фронтальный опрос
1.5.	Просмотр научно-познавательного фильма.	2	-	2	беседа
1.6.	Составление плана местности, составление схемы маршрута.	4	-	4	реферат
1.7.	Контроль полученных знаний.	2	2	-	тестирование
Раздел II	Мы – ставропольчане.	66	19	47	
2.1.	История Ставропольского края. История г. Пятигорска.	4	4	-	Интеллектуальная игра «По страницам любимого города»
2.2.	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	9	1	8	викторина
2.3.	Посещение ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска.	8	8	-	фронтальный опрос
2.4.	Легенды и сказки Ставрополья.	3	3	-	беседа
2.5.	Подготовка собственной легенды. Защита проекта.	9	3	6	проект
2.6.	Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	33	-	33	Тактическая игра «Захват

					флага»
Раздел III	Прошлое, настоящее и будущее моей малой Родины.	36	24	12	
3.1.	По страницам истории Ставрополья.	6	6	-	беседа
3.2.	Изучение возникновения курортов КМВ.	9	2	7	конкурс
3.3.	Посещение ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска.	8	8	-	фронтальный опрос
3.4.	Анализ проделанной работы на экскурсии.	3	3	-	тестирование
3.5.	Разработка и защита проекта «История моей малой Родины».	3	1	2	проект
3.6.	Люди, которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска.	4	4	-	беседа
3.7.	Защита проекта «Мой кумир».	3	-	3	проект
Раздел IV	Климат и погода в районе КМВ.	70	28	42	
4.1.	Климатический пояс. Тип климата и его особенности.	9	9	-	викторина
4.2.	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.	14	6	8	
4.3.	Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз.	10	3	7	беседа
4.4.	Легенды и чудеса Ставрополья.	14	4	10	беседа
4.5.	Хозяйственная деятельность и климат. Оценка влияния климата на жизни людей.	6	2	4	тестирование
4.6.	Экскурсия на «Проваль» и к Эоловой арфе. Практическое занятие на местности.	8	4	4	фронтальный опрос
4.7.	Защита докладов «Удивительное и прекрасное Ставрополье».	4	-	4	проект
4.8.	Познавательная игра «Земли наших предков»	5	-	5	викторина
Итого за период обучения		216	82	134	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Географическое исследование Ставропольского края. (44 ч.)

1. 1. Методы исследования территории. Литературный метод (3 ч.).

Содержание работы данного пункта направлена на обобщение опыта обучающихся в аналитических способностях и методах изучения материалов.

1. 2. Метод полевых наблюдений. Картографический метод (3ч.).

Содержание работы данного пункта нацелена на продолжение систематизации ранее полученных знаний, умений и навыков при условии внедрения нового опыта.

1. 3. Статистический и визуальный методы исследований (3ч.).

Содержание работы данного пункта заключается в группировании знаний, полученных благодаря жизненному опыту и учебным навыкам.

1. 4. Поход выходного дня на г. Машук (27 ч.).

Содержание работы данного пункта основана на практическом применении полученных знаний и стимуляция обучающихся на активную познавательную деятельность посредством прогулок.

1. 5. Просмотр научно-познавательного фильма (2 ч.).

Содержание работы данного пункта заключается в просмотре научно-познавательной фильмографии позволяющей обучающимся получить полное представление о географическом положении, особенностях территориального расположения Ставропольского края в целом и кавмингруппы в частности.

1. 6. Составление плана местности, составление схемы маршрута (4ч.).

Содержание работы данного пункта строится на практических занятиях с использованием географических карт, нацеленное на обобщение полученных знаний при изучении данного раздела, с практическим применением при выполнении творческого задания.

1. 7. Контроль полученных знаний (2ч.).

Проведение оценочного среза знаний после изученного курса данного раздела, позволяет педагогу оценить собственную работоспособность и скорректировать ход своих дальнейших действий при реализации годового плана.

Раздел II. Мы – ставропольчане (66 ч.).

2. 1. История Ставропольского края. История г. Пятигорска (4ч.).

Содержание работы данного пункта строится на изучении истории родного края, отдельное внимание отведено изучению исторического наследия г. Пятигорска. Материалы пункта направлены на полное изучение особенностей возникновения, культурного наследия и перспектив развития региона в общем и города целом.

2. 2. Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ (9ч.).

Содержание работы данного пункта направлено на систематизацию ранее полученных знаний и популяризацию культурных центров, пользующихся у людей наиболее большей популярностью, выяснение причин этого явления, вводный курс туристическое дело.

2. 3. Посещение ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска (8ч.).

Содержание курса экскурсий направлено на формирование у школьников любви не только к родным местам, но и спектра различных знаний о них. Курс экскурсионных прогулок призван привить обучающимся заинтересованности в истории, искусстве, литературе, направленных на повышение своего культурного уровня и формировании понятия о том, что краеведение – это самый обширный вид науки.

2. 4. Легенды и сказки Ставрополья (3ч.).

Содержание работы данного пункта основывается на изучении литературных произведений, произведений народной фантазии, объясняющие устройство мира, явления природы, смысл и причины

происходящих событий Ставропольского края, изучение достопримечательностей, созданных на основе мифов и легенд.

2. 5. Подготовка собственной легенды. Защита проекта (9ч.).

Практическое задание ориентировано на развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся, воспитание любви к родному краю, природе, задание способствует расширению у обучающихся кругозора.

2. 6. Проведение подвижных игр на свежем воздухе (33ч.).

Проведение подвижных игр способствует выработке взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности и направлены на совершенствование физических навыков, с целью развития гармонично развитой личности обучающихся.

РАЗДЕЛ III. Прошлое, настоящее и будущее моей малой Родины (36ч.).

3. 1. По страницам истории Ставрополья (6ч.).

Содержание работы данного пункта базируется на изучении исторических аспектов развития, формировании представления о действительности картины настоящего и перспектив развития нашего региона и города в будущем.

3. 2. Изучение возникновения курортов КМВ (9ч.).

Содержание работы данного пункта основывается на важности формирования у обучающихся интереса к изучению краеведения городов КМВ.

3. 3. Посещение ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска (8ч.).

Содержание курса экскурсий направлено на формирование у школьников любви не только к родным местам, но и спектра различных знаний о них. Курс экскурсионных прогулок призван привить обучающимся заинтересованности в истории, искусстве, литературе, направленных на повышение своего культурного уровня и формировании понятия о том, что краеведение – это самый обширный вид науки.

3. 4. Анализ проделанной работы на экскурсии (3ч.).

Проведение оценочного среза знаний после посещения экскурсий, позволяет оценить усвояемость материала.

3. 5. Разработка и защита проекта «История моей малой Родины» (3ч.).

Практическое задание ориентировано на формирование заинтересованности к изучению истории своей малой Родины.

3. 6. Люди, которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска (4ч.).

Содержание работы данного пункта включает в себя знакомство с людьми прославившими Ставропольский край в разные годы, изучение культурного наследия.

3. 7. Защита проекта «Мой кумир» (3ч.).

Практическое занятие направленное на формирование у обучающихся навыков подбора информации, собственного выражения мыслей и творческих способностей.

РАЗДЕЛ IV. Климат и погода в районе КМВ (70ч.).

4. 1. Климатический пояс. Тип климата и его особенности (9ч.).

Содержание работы данного пункта заключается в систематизации знаний и изучении характерного климатического пояса, типа климата и его особенностях на Ставропольском крае и городах кавмингруппы.

4. 2. Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат (14ч.).

Содержание работы данного пункта базируется на использовании ранее полученных знаний в практической беседе и обсуждении проблем климатических показателей, и факторов влияющих на климатические изменения на Ставропольском крае.

4. 3. Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз (10ч.).

Содержание работы данного пункта заключается в раскрытии особенной сезонных изменений, изучении региональных и местных признаков изменений в погоде и прогнозирования.

4. 4. Легенды и чудеса Ставрополя (14ч.).

Содержание работы данного пункта заключается в изучении чудес Ставропольского края и в отдельности городов кавмингруппы, обобщение опыта обучающихся.

4. 5. Хозяйственная деятельность и климат. Оценка влияния климата на жизни людей (6ч.).

Содержание работы данного пункта заключается в применение полученных ранее знаний на занятии формы беседы, в этом случае у обучающихся появится возможность доказать свою точку зрения и дать оценку роли климатических изменений в жизни человека.

4. 6. Экскурсия на «Проваль» и к Эоловой арфе. Практическое занятие на местности (8ч.).

Роль экскурсионной прогулки на «Проваль» и к Эоловой арфе заключается в практическом изучении чудес природы и культуры городов Кавказских минеральных вод.

4. 7. Защита докладов «Удивительное и прекрасное Ставрополье» (4ч.).

Практическое занятие, направленное на формирование у обучающихся навыков подбора информации, собственного выражения мыслей и творческих способностей в составлении собственного выступления по материалам пройденного раздела.

4. 8. Познавательная игра «Земли наших предков» (5ч.).

Курс тематической познавательной игры «Земли наших предков» состоит из тематических заданий разного уровня сложности, на которых обучающиеся должны продемонстрировать полученные знания по данной программе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Ставрополье – край родной» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам санитарно-эпидемиологической обстановки и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы: ноутбук; карты России и Ставропольского края; символика страны, края, города; методические материалы для демонстрации «Горы КМВ», «Города КМВ», «Растения Ставрополья», «Животные Ставрополья», «Природа Ставропольского края», «Художественный образы Ставрополья»; наборы для творчества на каждого ребенка (бумага для рисования, цветные карандаши, краски, цветная бумага, клей, ножницы).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Оргиной Ксенией Александровной – педагогом дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ставрополье – край родной» регулярно и всесторонне проводится контроль знаний обучающихся (мониторинг качества освоения программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

Система оценивания результатов

Основными критериями оценки качества обучающихся по программе являются:

- регулярность посещения учебных занятий;
- успешное освоение программы;
- положительная динамика показателей контрольных нормативов;
- участие в соревнованиях.

В течении учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков эффективности обучения проводятся три вида контроля:

- входной контроль - в начале учебного года;
- промежуточный контроль, в течении учебного года;
- промежуточная аттестация-в конце учебного года.

Методическое обеспечение программы:

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый;
- **воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности- туристско-краеведческой;
- **формы организации учебного занятия** – беседа, игра, тестирование, устный опрос, поход, практическое занятие, доклады, соревнование, экскурсия, эстафета.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии:**

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология развивающего обучения,

- технология исследовательской деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровье-сберегающая технология.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий. **Диагностика предметных результатов:**

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

Диагностика личностных и метапредметных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- методики, диагностирующие и развивающие туристско-краеведческую направленность обучающихся (Приложение 1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду по туристско-краеведческой направленности:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, парная и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий**:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина.

Программа «Ставрополье - край родной» предполагает целенаправленное воздействие на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
6. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.
7. Беликов Г.А. Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. - 350с.
8. Бичерев А.П. Малоизученные птицы Северного Кавказа. С. 1989.
9. Гаазов В.А. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. С. 2004. - 263с.
10. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.
11. Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.
12. Кругов В.В. Ставропольеведение. С. 2001. - 220с.

13. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. сб.1. 2010.-398с.
14. Шаповалов В.А. Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. С. 2002. - 341с.
15. Хохлов А.Н. Материалы к Красной книге. М., ЦНИЛ. - 1989г
16. Козлова С.А., М. Академия. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. 1998.
17. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. «Памятники истории и культуры Ставрополья». С. 1993.
18. Дронов А.В. «Родные просторы». С.2001. - 64 с.
19. «Кавказские Минеральные Воды: Путеводитель». М. 1987 г.
20. Кочура Д.В., Невская В.П. «Край наш Ставрополье: очерки истории». С. 1977.
21. Топоровский Е.М. «Бриллианты в ожерелье исторического наследия городов Ставрополья»
22. Хохлов А.Н. «Животный мир Ставрополья». С. 2000.
23. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне в двенадцати томах. Том 2. Битва за Москву. – М., изд-во «современник», 1984.
24. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ /Сост. А.Г. Лазарева/ - М., «Илекса»; Народное образование. С. 2004.
25. Кузнецов И. Крепость в степи. С. 1987.
26. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставропольский фонд культуры, 1995.
27. Социокультурная среда формирования духовности и патриотизма личности: проблемы и перспективы. Из опыта работы образовательных учреждений Ставропольского края. Научно-методические рекомендации /под общей ред. проф. Г.Д.Гриценко,
28. Публикации о Северо-Кавказском федеральном округе в средствах массовой информации.